

GRUPO DE INVESTIGACIÓN "POBREZA, DESIGUALDAD Y MERCADO LABORAL"

TASA NETA DE ASISTENCIA A EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCACIÓN

ANÁLISIS TERRITORIAL



2026

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FRIEDRICH-EBERT-STIFTUNG - ECUADOR

Metodología

Tasa neta de asistencia a educación superior



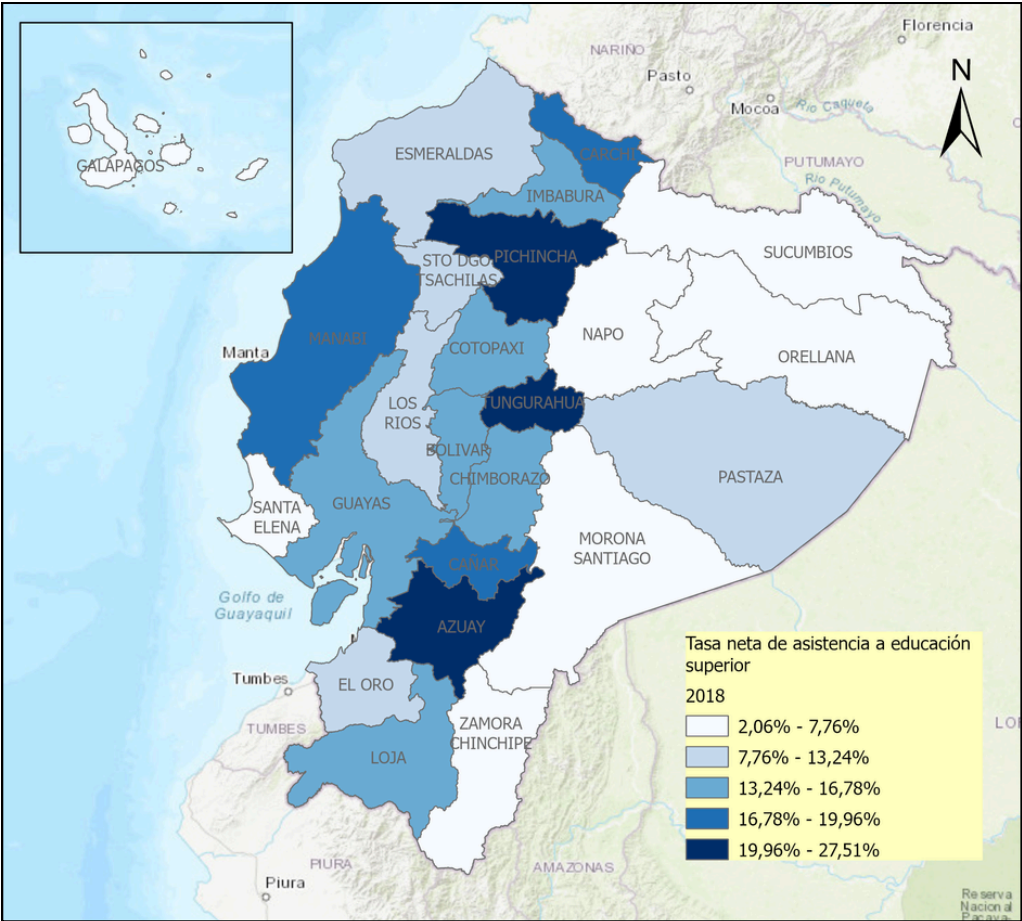
Definición

La tasa neta de asistencia a educación superior es un indicador que permite medir el nivel de participación de la población joven en la educación terciaria en Ecuador. De acuerdo con la metodología del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), se calcula como la relación porcentual entre el número de personas de 18 a 24 años de edad que asiste a la educación superior o a un nivel de instrucción superior, y el total de la población del mismo grupo etario. La información es obtenida mediante la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), y permite evaluar el acceso efectivo de los jóvenes al sistema de educación superior y las brechas existentes entre distintos grupos poblacionales.



En este boletín se presenta un análisis comparativo de la tasa neta de asistencia a educación superior entre los años 2018 y 2024, utilizando información oficial de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo anual (ENEMDU). El objetivo es ofrecer una mirada territorial que permita identificar patrones persistentes, retrocesos y avances en distintas zonas del país.

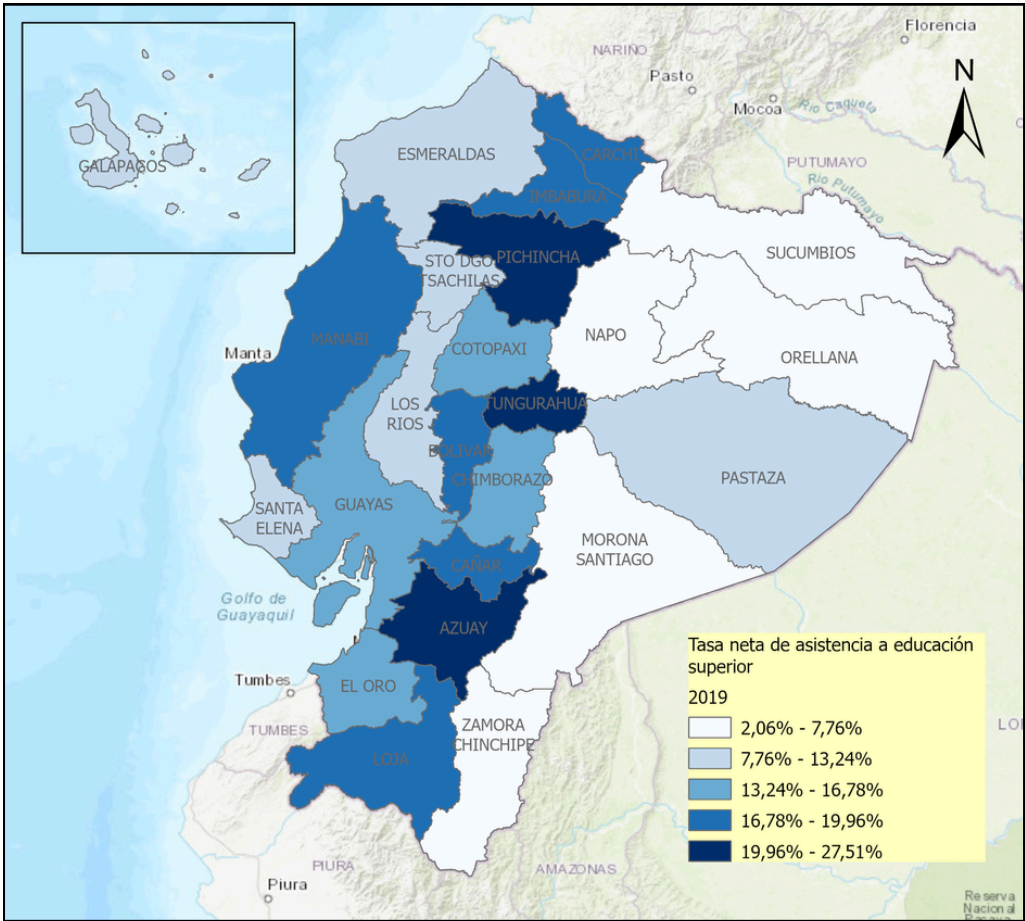
Evolución territorial de la tasa neta de asistencia a educación superior en Ecuador (2018–2024)



2018

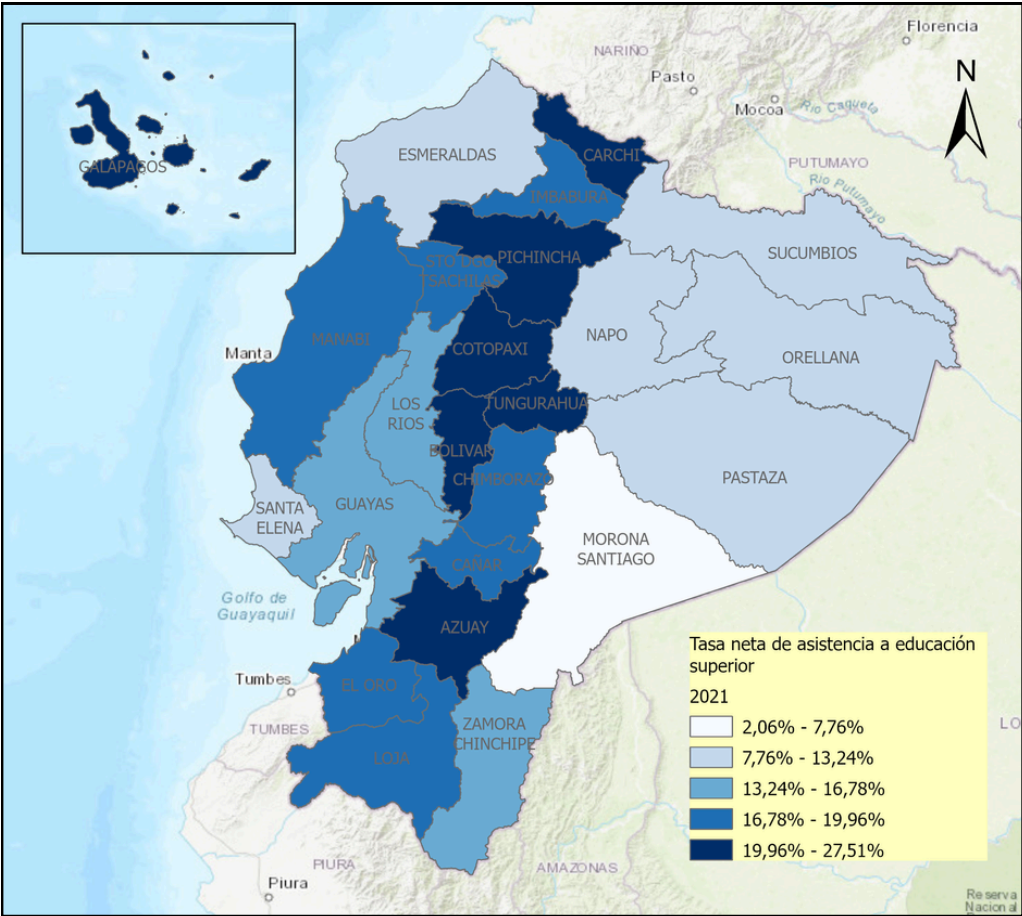
Fuente: ENEMDU anual 2018

2019



Fuente: ENEMDU anual 2019

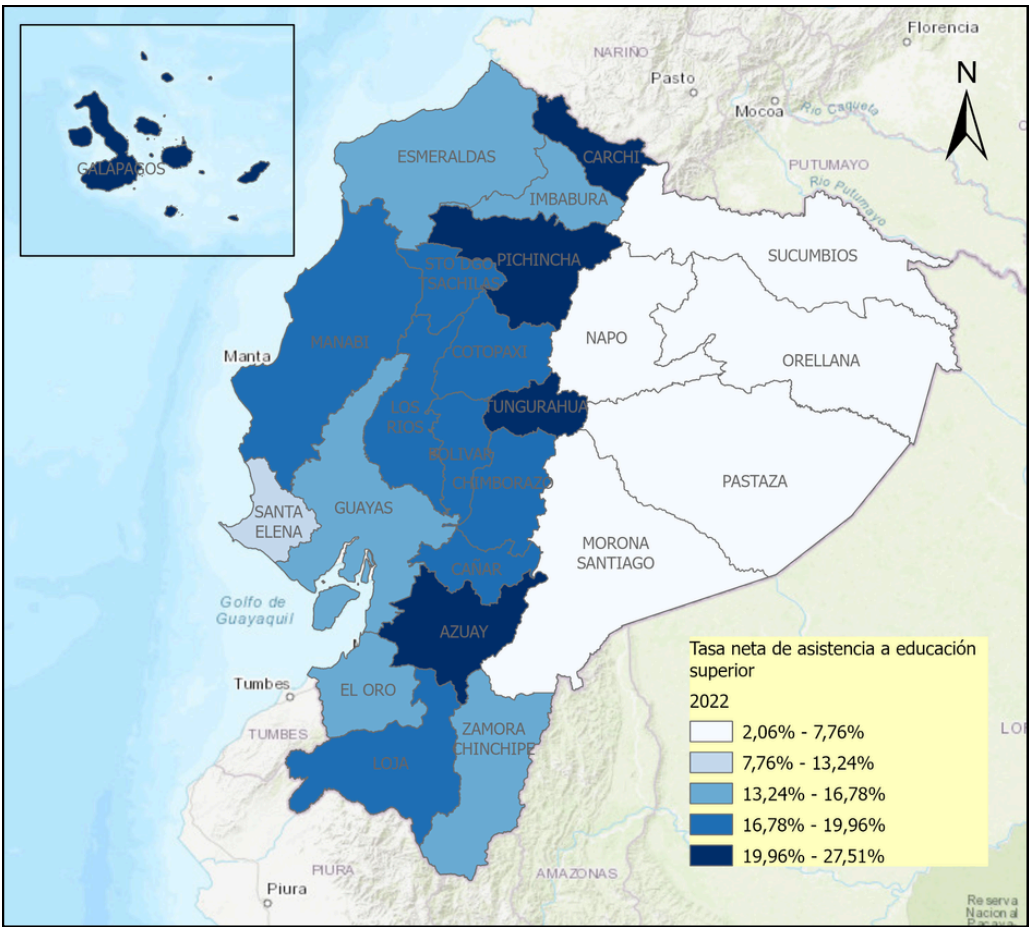
Evolución territorial de la tasa neta de asistencia a educación superior en Ecuador (2018–2024)



2021

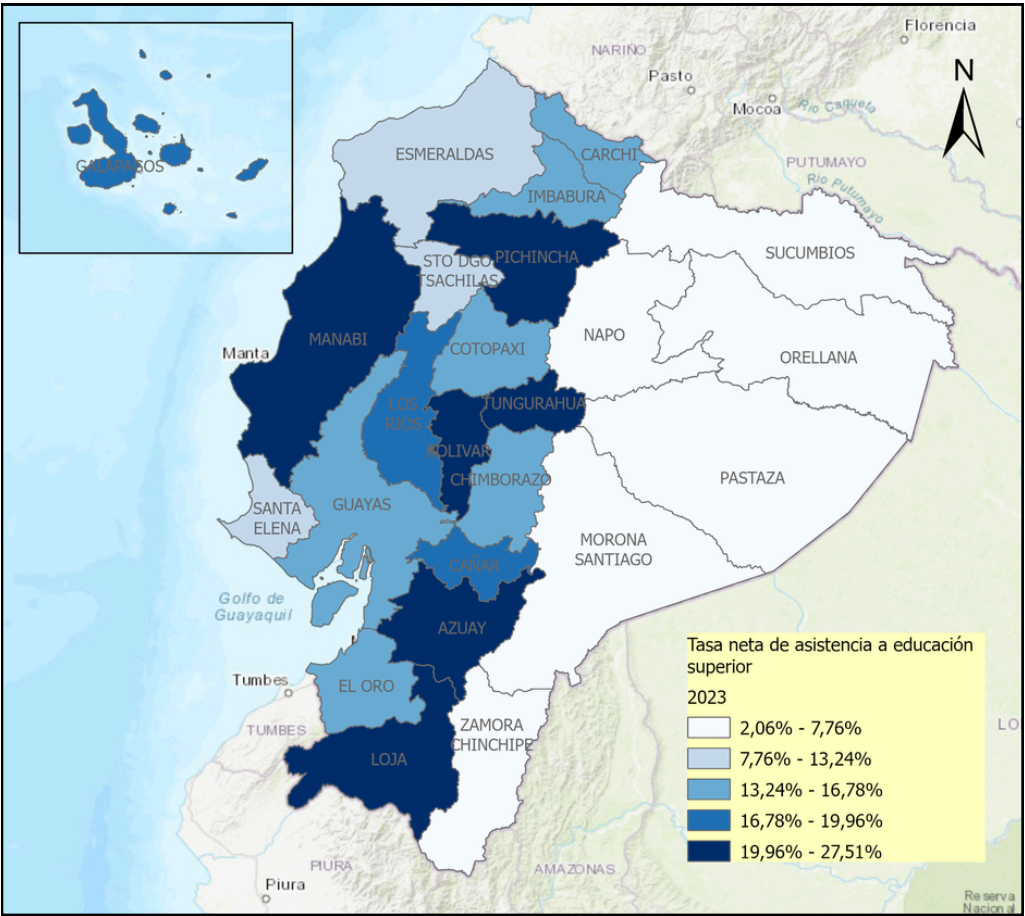
Fuente: ENEMDU anual 2021

2022



Fuente: ENEMDU anual 2022

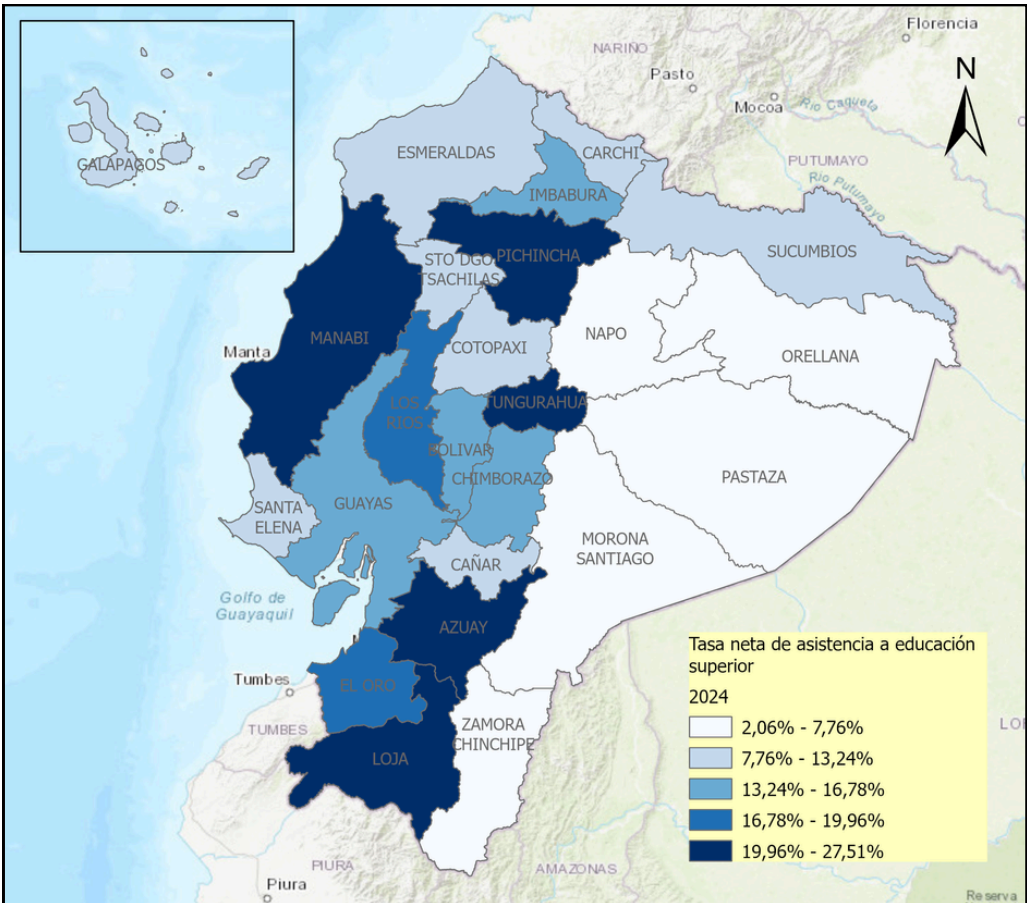
Evolución territorial de la tasa neta de asistencia a educación superior en Ecuador (2018–2024)



2023

Fuente: ENEMDU anual 2023

2024



Fuente: ENEMDU anual 2024

Tabla resumen de datos provinciales

Año	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Azuay	23,37%	24,21%	23,77%	22,33%	22,82%	26,66%
Bolívar	14,46%	17,27%	22,96%	19,01%	20,76%	16,07%
Cañar	18,30%	16,81%	18,02%	18,42%	18,49%	10,96%
Carchi	16,88%	17,24%	22,88%	20,21%	15,28%	9,24%
Chimborazo	16,17%	15,47%	19,46%	16,90%	16,46%	14,63%
Cotopaxi	13,89%	14,65%	25,10%	17,39%	13,44%	13,08%
El Oro	12,97%	13,92%	19,14%	16,55%	15,79%	18,49%
Esmeraldas	9,85%	10,93%	13,24%	13,24%	12,37%	9,41%
Galápagos	6,04%	7,88%	24,45%	27,51%	18,82%	11,97%
Guayas	15,24%	15,28%	13,86%	14,07%	15,65%	15,85%
Imbabura	16,63%	17,16%	18,50%	16,67%	15,03%	14,65%
Loja	15,98%	17,86%	19,80%	19,10%	20,99%	22,38%
Los Ríos	11,65%	12,96%	15,09%	17,68%	18,33%	18,14%
Manabí	17,33%	18,56%	18,61%	18,30%	25,34%	23,21%
Morona Santiago	3,00%	2,37%	5,65%	3,04%	2,06%	2,10%
Napo	4,02%	2,94%	11,65%	4,72%	3,58%	4,40%
Orellana	4,68%	4,25%	10,09%	4,11%	2,89%	2,24%
Pastaza	11,47%	9,74%	13,07%	6,39%	3,22%	4,83%
Pichincha	26,91%	26,48%	24,45%	24,09%	25,71%	26,89%
Santa Elena	7,19%	9,55%	11,64%	12,90%	11,53%	12,36%
Santo Domingo de los Tsáchilas	10,66%	10,23%	18,43%	18,40%	12,33%	10,79%
Sucumbíos	5,77%	5,35%	9,41%	7,59%	6,80%	8,15%
Tungurahua	20,81%	24,40%	24,74%	26,58%	22,12%	23,76%
Zamora Chinchipe	5,67%	6,27%	14,58%	13,36%	6,95%	6,68%
Nacional	17,00%	17,41%	18,43%	17,78%	18,44%	18,23%

Fuente: ENEMDU anual 2018-2024
Nota: Los datos resaltados en color naranja presentan coeficientes de variación superiores al 15%, por lo que deben ser utilizados con precaución.
No se presentan datos correspondientes al año 2020 debido a que, como resultado de la emergencia sanitaria por la COVID-19, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) no levantó la ENEMDU anual en ese período.



En el periodo 2018-2024, la tasa neta de asistencia a educación superior se ha mantenido cerca del 18% a nivel nacional, lo que muestra una cobertura aún limitada.



En contraste, las provincias de la región Amazónica muestran tasas muy bajas durante todo el periodo.



Las provincias de Pichincha, Azuay y Tungurahua presentan los valores más altos y constantes, siempre por encima del promedio nacional.



Algunas provincias presentan variaciones marcadas: Manabí subió a 25,21% en 2024, mientras otras provincias registraron tasas menores que en años anteriores.

Brechas persistentes en la educación superior: análisis por provincia

A nivel nacional, la tasa neta de asistencia a educación superior se ha mantenido relativamente estable entre 2018 y 2024, con valores que rondan el 18%. Esto indica que, aunque existe un crecimiento en algunos años, todavía una proporción importante de jóvenes en edad "ideal" para cursar este nivel de estudios no logra acceder a la universidad o institutos superiores. La estabilidad del indicador también refleja que no ha habido cambios estructurales de gran alcance en la cobertura durante este período.

Al observar las diferencias provinciales, se distinguen territorios con mayor acceso, como Pichincha, Azuay y Tungurahua, donde las tasas superan de manera sostenida el promedio nacional. Esto contrasta con provincias amazónicas, que se ubican muy por debajo en los últimos años. Estas brechas muestran cómo el acceso a la educación superior sigue siendo desigual en función de la ubicación geográfica.

Otro aspecto es la variación provincial observada en El Oro y Manabí (2018–2024). En la provincia de El Oro, la tasa pasó de 12,97% (2018) a 19,14% (2021) y bajó a 15,79% (2023). En Manabí, el valor subió de 17,33% (2018) a un máximo de 25,34% (2023) y cerró en 23,21% (2024), con un aumento neto de 5,88 puntos y un rango de 8,01 puntos. Estas amplitudes superan la variación nacional del periodo (1,44 puntos: 17,00%–18,44%).

La lectura de los datos evidencia que el país enfrenta un desafío estructural en el acceso a la educación superior: la tasa nacional se mantiene en torno al 18% y no logra superar ese techo durante el periodo 2018–2024. Este estancamiento muestra que la proporción de jóvenes que logra ingresar en la edad considerada ideal para cursar estudios superiores sigue siendo baja, lo que limita el desarrollo de capital humano en el largo plazo y la especialización a través de las profesiones.

Por otro lado, las diferencias entre provincias son amplias y persistentes, con brechas que en algunos casos superan los 20 puntos porcentuales. El indicador, en este sentido, no solo mide cobertura, sino que revela inequidades estructurales que condicionan las oportunidades de formación profesional en el país, limitando los efectos de la educación superior como el desarrollo personal, la innovación y la adaptación al mercado laboral, así como seguridad económica, especialmente para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

CRÉDITOS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Instituto de Investigaciones Económicas (IIE)

Andrés Mideros Mora - Coordinador

Xavier Ledesma, Carolina Sánchez, Gabriela Ron - Autores

Nora Fernández, Julián Gaybor, Naomi Guevara,

Kevin Núñez - Equipo del IIE

Grupo de Investigación “Pobreza, Desigualdad y Mercado Laboral”

Grupo de Investigación “Economía de la Energía y Desarrollo Sustentable”

Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) - Oficina Ecuador

Tina Hennecken - Representante

Gustavo Endara - Coordinador de proyectos

Alejandra Aguirre - Asistente de proyectos

Los contenidos, análisis y opiniones incluidos en este boletín son de exclusiva responsabilidad de sus autoras y autores. Estos no necesariamente reflejan la posición institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), del Instituto de Investigaciones Económicas ni de la Fundación Friedrich Ebert (FES).

Teléfono

(02) 2991700 Ext: 2063

Website :

<https://iie-puce.com/>

Dirección:

Av. 12 de Octubre 1076, Vicente Ramón Roca

Correo electrónico:

iiec@puce.edu.ec



Economía PUCE