

GRUPO DE INVESTIGACIÓN "POBREZA, DESIGUALDAD Y MERCADO LABORAL"

TASA NETA DE ASISTENCIA A EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN

ANÁLISIS TERRITORIAL



2026

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FRIEDRICH-EBERT-STIFTUNG - ECUADOR

Metodología

Tasa neta de asistencia a educación básica



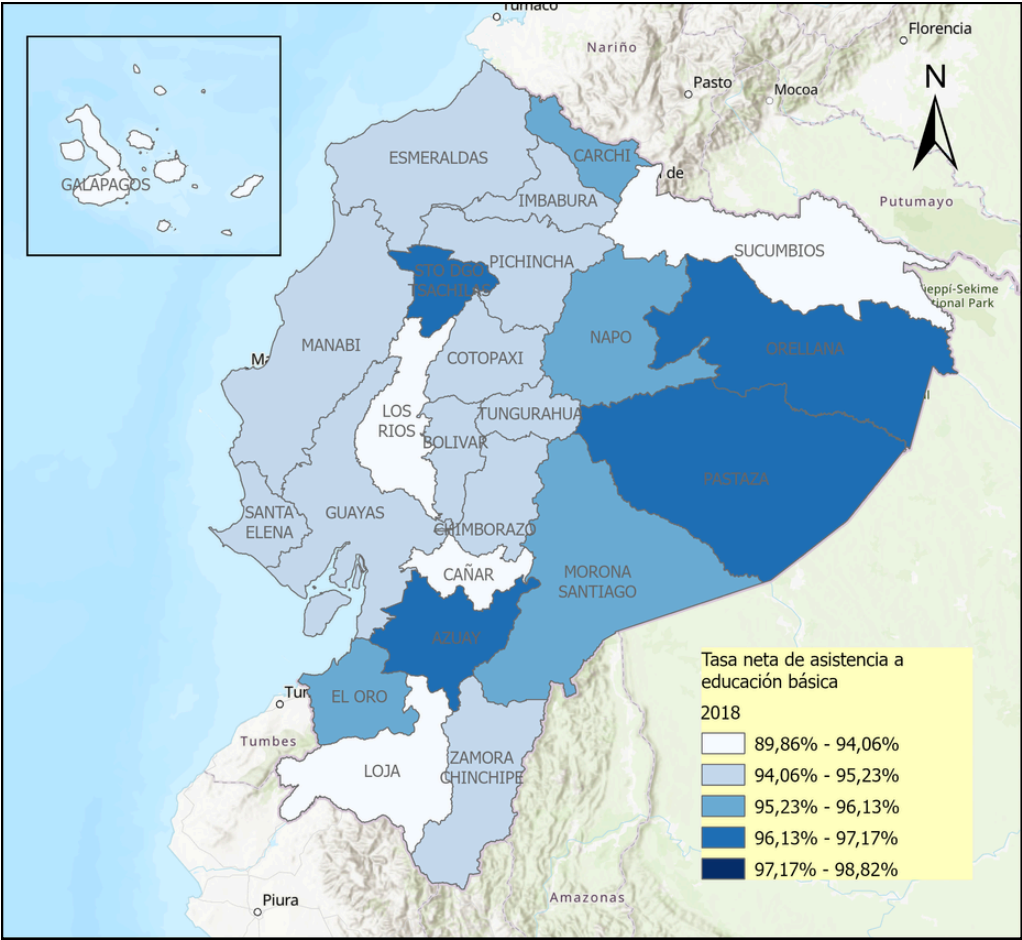
Definición

La tasa neta de asistencia a educación básica es un indicador esencial para evaluar la cobertura del sistema educativo en sus niveles iniciales en Ecuador. Según la metodología del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), se calcula como la relación porcentual entre el número de personas de 5 a 14 años de edad que asiste a la Educación General Básica, y la población total del mismo grupo etario. Este indicador, obtenido a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo anual (ENEMDU), permite medir el acceso oportuno a la educación básica y detectar posibles rezagos o exclusiones en la escolarización temprana.



El boletín tiene como finalidad presentar la evolución y distribución provincial de la tasa neta de asistencia a educación básica en Ecuador. Este indicador permite conocer qué proporción de niños y niñas en edad de cursar este nivel educativo efectivamente asiste a clases, ofreciendo una visión clara de la cobertura en la etapa escolar inicial. El análisis busca poner en evidencia las diferencias territoriales y resaltar las tendencias que marcan los avances y rezagos en el acceso a la educación básica.

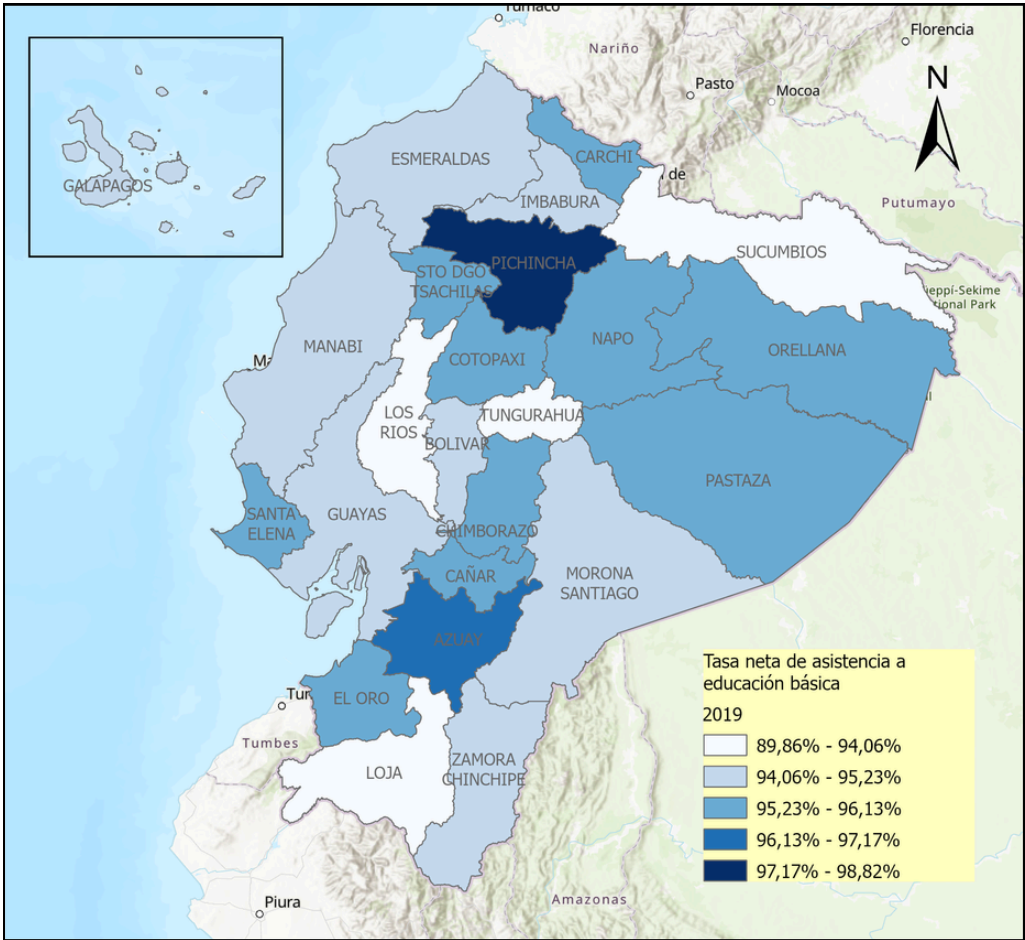
Evolución territorial de la tasa neta de asistencia a educación básica en Ecuador (2018–2024)



2018

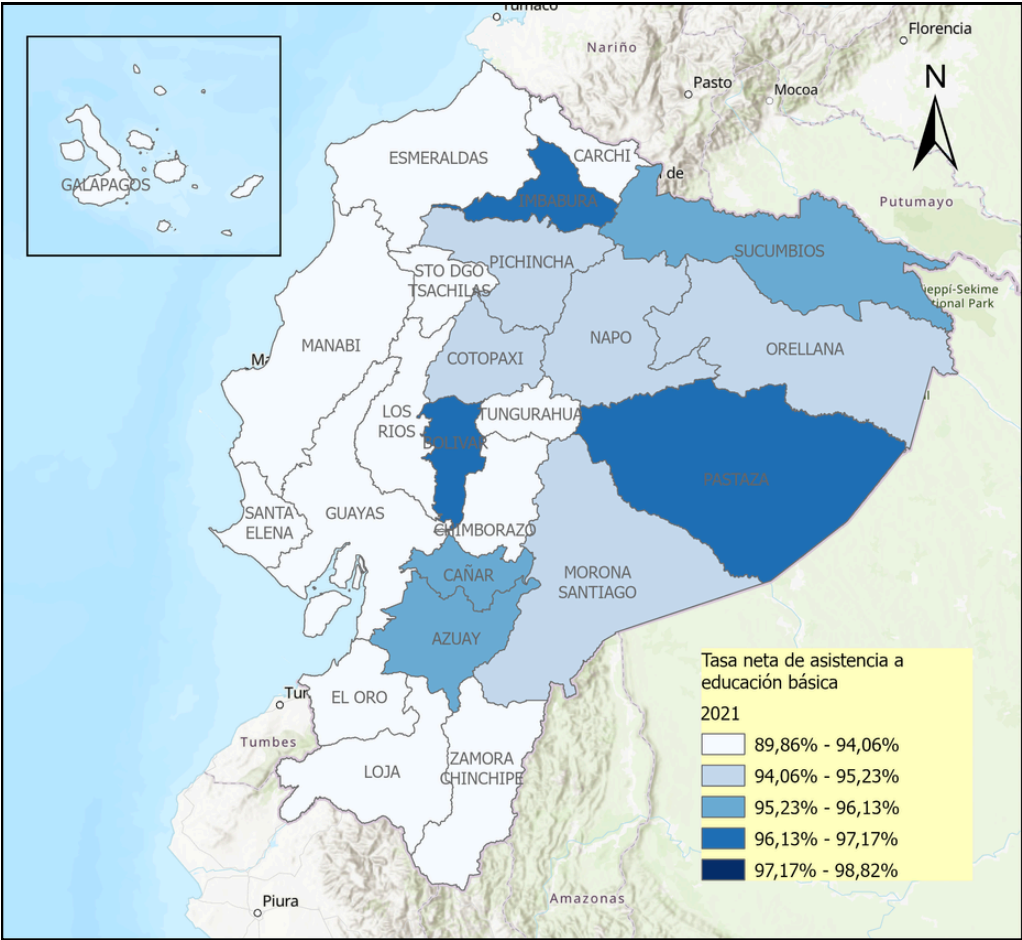
Fuente: ENEMDU anual 2018

2019



Fuente: ENEMDU anual 2019

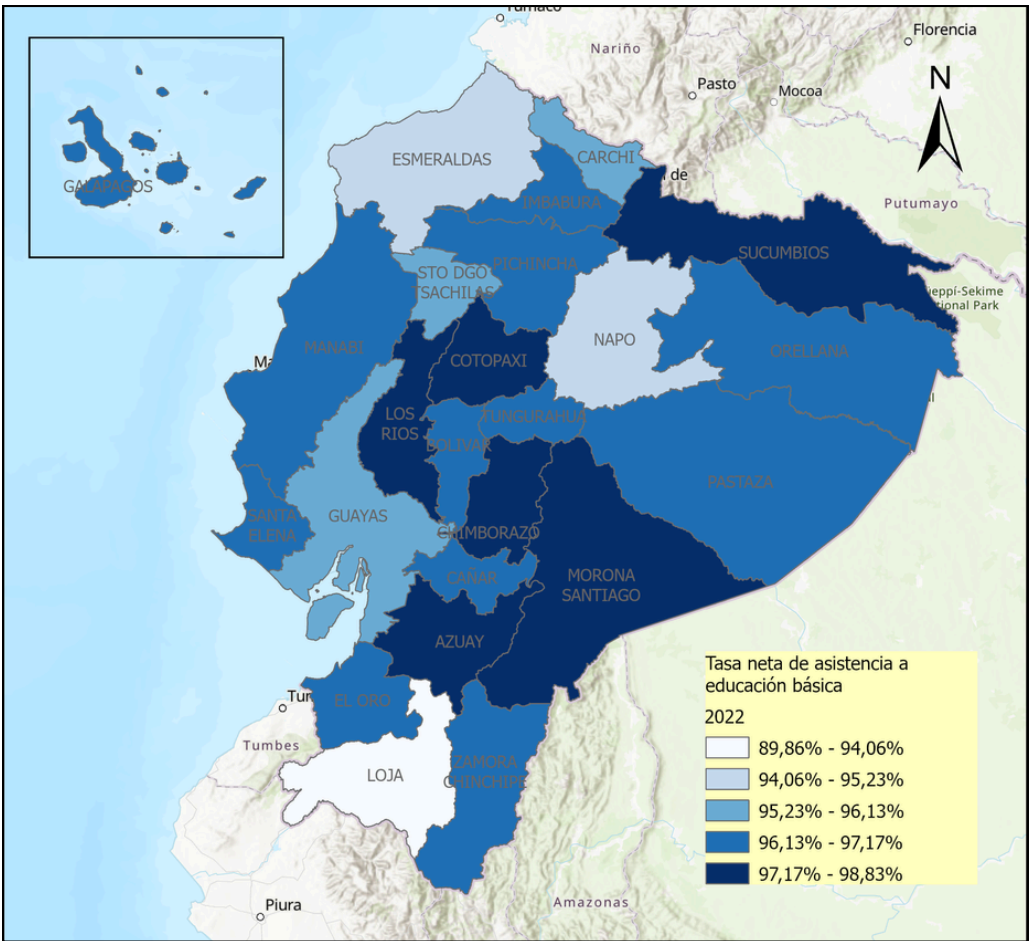
Evolución territorial de la tasa neta de asistencia a educación básica en Ecuador (2018–2024)



2021

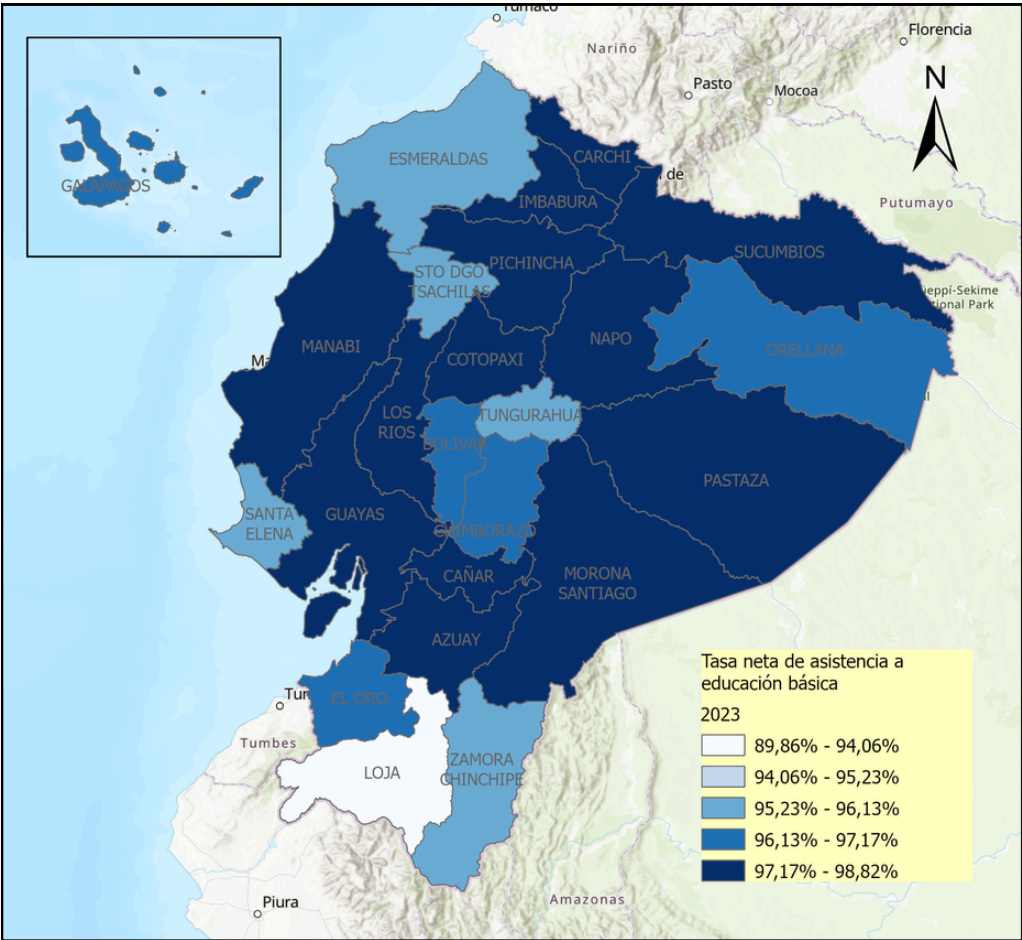
Fuente: ENEMDU anual 2021

2022



Fuente: ENEMDU anual 2022

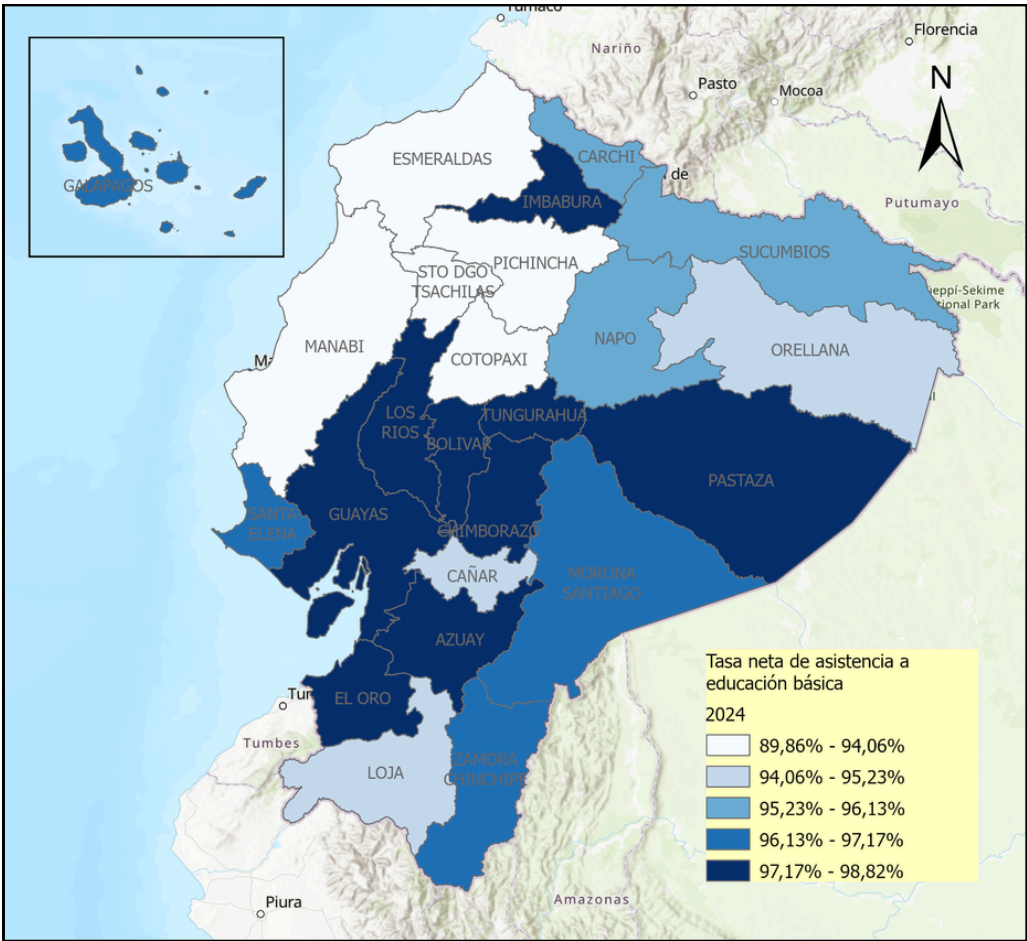
Evolución territorial de la tasa neta de asistencia a educación básica en Ecuador (2018–2024)



2023

Fuente: ENEMDU anual 2023

2024



Fuente: ENEMDU anual 2024

Tabla resumen de datos provinciales

Año	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Azuay	96,14%	96,83%	95,24%	98,26%	97,59%	98,47%
Bolívar	94,46%	94,43%	96,47%	96,73%	96,26%	98,34%
Cañar	92,86%	95,97%	95,87%	96,71%	98,64%	95,04%
Carchi	95,26%	95,39%	93,18%	95,93%	97,91%	96,09%
Chimborazo	94,49%	95,59%	93,07%	98,23%	97,15%	98,33%
Cotopaxi	94,97%	95,53%	94,21%	98,36%	97,58%	93,60%
El Oro	95,61%	96,02%	93,98%	96,22%	96,81%	97,72%
Esmeraldas	95,23%	95,03%	90,88%	94,07%	95,86%	93,88%
Galápagos	94,02%	94,21%	92,66%	96,45%	96,23%	96,30%
Guayas	94,77%	94,73%	93,99%	95,72%	97,98%	97,71%
Imbabura	94,75%	95,22%	96,69%	96,50%	97,49%	97,66%
Loja	93,06%	92,47%	93,01%	93,29%	91,42%	95,02%
Los Ríos	94,04%	93,94%	91,34%	97,37%	98,71%	97,26%
Manabí	94,46%	94,99%	92,69%	96,64%	97,24%	93,66%
Morona Santiago	95,69%	94,12%	95,11%	98,82%	97,18%	96,26%
Napo	95,72%	95,62%	94,76%	95,07%	98,78%	95,96%
Orellana	96,83%	96,05%	95,22%	96,72%	96,61%	94,38%
Pastaza	96,69%	95,40%	96,28%	96,17%	97,63%	98,50%
Pichincha	95,06%	97,20%	94,57%	97,17%	97,42%	93,61%
Santa Elena	94,80%	95,41%	93,62%	96,41%	96,07%	97,08%
Santo Domingo de los Tsáchilas	96,25%	95,56%	89,86%	96,06%	95,45%	92,66%
Sucumbíos	92,21%	91,06%	95,24%	97,27%	97,93%	95,33%
Tungurahua	94,44%	93,26%	93,09%	96,24%	95,64%	98,41%
Zamora Chinchipe	94,77%	95,21%	93,86%	96,25%	95,30%	96,43%
Nacional	94,88%	95,01%	93,59%	94,73%	95,08%	94,49%

Fuente: ENEMDU anual 2018-2024
Nota: No se presentan datos correspondientes al año 2020 debido a que, como resultado de la emergencia sanitaria por la COVID-19, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) no levantó la ENEMDU anual en ese período.



La tasa nacional de asistencia a educación básica se mantiene estable y cercana al 95%, lo que refleja altos niveles de cobertura en el país.



En 2024 se observan descensos en provincias como Cotopaxi (93,60%), Pichincha (93,61%) y Cañar (95,04%), mostrando retrocesos locales.



En promedio, la brecha entre provincias se acerca a los 6 puntos, confirmando desigualdades territoriales en un nivel de educación que debería ser homogéneo.



En contraste, Pastaza (98,50%), Azuay (98,47%) y Tungurahua (98,41%) destacan con coberturas cercanas a la universalidad.

Brechas persistentes en la educación básica: análisis por provincia

En 2024, la tasa nacional de asistencia a educación básica se ubicó en 94,49%, un nivel alto que refleja el reconocimiento de este nivel como un derecho fundamental. No obstante, los promedios esconden caídas relevantes: Cotopaxi perdió cerca de cuatro puntos porcentuales en un año, y Santo Domingo de los Tsáchilas presenta el dato más bajo del país (92,66%), mostrando que el pleno ejercicio de este derecho aún no se cumple de manera equitativa en todos los territorios.

Provincias como Pastaza, Azuay, Tungurahua y Chimborazo superan el 98% y se acercan a la cobertura plena, lo que evidencia que en ciertos contextos el acceso al derecho a la educación básica está casi garantizado. En contraste, en provincias como Esmeraldas, Napo y Pichincha, la cobertura pre pandemia se logró superar recién en 2023: es decir, en 2021 y 2022, las tasas de asistencia fueron menores que en 2019.

La brecha provincial alcanza cerca de 6 puntos porcentuales, lo que marca una diferencia considerable en la garantía del derecho a la educación básica entre territorios. Mientras algunas provincias han logrado sostener tasas estables y altas, otras enfrentan desafíos persistentes que limitan la igualdad de oportunidades para niños y niñas en edad escolar. Por ejemplo, Loja (93,05%) ha mantenido un nivel promedio por debajo de la cobertura nacional.

La lectura de los datos de 2024 permite constatar que la cobertura nacional de educación básica se mantiene alta, pero no uniforme. La existencia de provincias con tasas sostenidas sobre el 98% contrasta con territorios que han experimentado caídas recientes o mantienen niveles más bajos, lo que configura un mapa desigual en la garantía de este derecho. Estas diferencias no son triviales, ya que reflejan condiciones estructurales de acceso que van más allá de la simple disponibilidad de cupos.

Un hallazgo clave es que, incluso con promedios cercanos a la cobertura universal, persisten brechas territoriales cercanas a los 6 puntos porcentuales. Esto demuestra que el desafío actual ya no es solo aumentar la matrícula a nivel agregado, sino asegurar que la totalidad de niñas y niños en edad escolar puedan ejercer su derecho a la educación básica sin depender del territorio en el que habitan. La brecha geográfica se convierte así en el principal reto para alcanzar la equidad en este nivel educativo.

CRÉDITOS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Instituto de Investigaciones Económicas (IIE)

Andrés Mideros Mora - Coordinador

Xavier Ledesma, Carolina Sánchez, Gabriela Ron - Autores

Nora Fernández, Julián Gaybor, Naomi Guevara,

Kevin Núñez - Equipo del IIE

Grupo de Investigación "Pobreza, Desigualdad y Mercado Laboral"

Grupo de Investigación "Economía de la Energía y Desarrollo Sustentable"

Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) - Oficina Ecuador

Tina Hennecken - Representante

Gustavo Endara - Coordinador de proyectos

Alejandra Aguirre - Asistente de proyectos

Los contenidos, análisis y opiniones incluidos en este boletín son de exclusiva responsabilidad de sus autoras y autores. Estos no necesariamente reflejan la posición institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), del Instituto de Investigaciones Económicas ni de la Fundación Friedrich Ebert (FES).

Teléfono

(02) 2991700 Ext: 2063

Website :

<https://iie-puce.com/>

Dirección:

Av. 12 de Octubre 1076, Vicente Ramón Roca

Correo electrónico:

iiec@puce.edu.ec



Economía PUCE